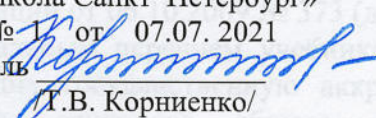


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель 
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

для 4 класса


срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Бабина Александра Владимировна

Виноградова Инна Владимировна

Сергазинова Валерия Андреевна

«Согласовано»

 (Деputатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Окружающий мир
для 4 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Бабина Александра Владимировна
Виноградова Инна Владимировна
Сергазинова Валерия Андреевна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Место учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на курс 68 учебных часа

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

реализация учебной программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

- учебник А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в двух частях. М.: «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Рабочая тетрадь в двух частях. Москва «Просвещение», 2017
- Российский образовательный портал - www.school.edu.ru
- Журнал «Начальная школа» - www.openworld.ru/school

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> (это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу)
2. «Открытый урок. 1 сентября» - <https://urok.1sept.ru/> (содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы)
3. ЛЕСТА - https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя)
4. «Начальное образование» - https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации).
5. Uchi.ru – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности.

- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
- понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- понимание особой роли России в мировой истории.
- чувство гордости за национальные достижения.
- уважительное отношение к своей стране.
- уважительное отношение к истории страны.
- чувство любви к родному краю.
- чувство любви к своей семье.
- гуманное отношение к людям.
- толерантное отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие норм нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- основы экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Выпускник получит возможность для формирования:

- возможности осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- систематизированных и углубленных исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- возможности овладения основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия
- форм познавательной и личностной рефлексии:
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- различать государственную символику РФ, описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей.
- проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации

- распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; Определять возможные причины отрицательных изменений в природе; Предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; Определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома.

Мир глазами географа.

Миг глазами историка.

Прошлое и настоящее глазами эколога.

Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России.

Природные зоны нашей страны.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Видеоэкскурсия. Лес и человек.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае.

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Практика	Контроль
1.	Земля и человечество	9		1
2.	Природа России	10		1
3.	Родной край – часть большой страны	15		1
4.	Страницы всемирной истории	5		1
5.	Страницы истории Отечества	20		1
6.	Современная Россия	9		1

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце года, за четверть (полугодие) и по окончании изучения части (темы) предмета.

Формы проверки:

- тесты.

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад (сообщение).

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Мир глазами астронома. ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1

10	Тест по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра. ПДД. Остановочный пункт и скорость движения.	1
15	Леса России.	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
20	Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России» Тест.	1
21	Наш край. ПДД. Пешеходные переходы.	1
22	Поверхность нашего края.	1
23	Поверхность нашего края (видео экскурсия).	1
24	Водные богатства нашего края.	1
25	Наши подземные богатства.	1
26	Земля – кормилица.	1
27	Видео-экскурсия в лес и на луг.	1
28	Жизнь леса. Нерегулированные перекрёстки.	1
29	Жизнь луга.	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Видео-урок «Водоёмы».	1
32	Растениеводство в нашем крае.	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест.	1
35	Начало истории человечества. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	1
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	Тест по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1
41	Во времена древней Руси.	1
42	Страна городов. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1
47	Иван Третий.	1

48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России. Где можно и где нельзя играть.	1
50	Пётр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812года.	1
54	Страницы истории XIXв.	1
55	Россия вступает в XXв.	1
56	Страницы истории 1920- 1930 годов.	1
57	Великая война и великая Победа.	1
58	Великая война и великая Победа.	1
59	Страна, открывшая путь в космос.	1
60	Тест по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
61	Мы - граждане России.	1
62	Славные символы России.	1
63	Такие разные праздники.	1
64	Путешествие по России.	1
65	Путешествие по России.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тест.	1
67	Резерв.	1
68	Резерв.	1